

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Золотой ключик»

Камаева В.И.



**Самообследование**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**детский сад «Золотой ключик»**  
**Пестречинского муниципального района**  
**Республики Татарстан**  
**за 2022 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2022 год.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Образовательная деятельность

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Краткое название: МБДОУ детский сад «Золотой ключик»

Почтовый и юридический адрес: 422774, Республика Татарстан, М.Р-н. Пестречинский, ул. Молодежная, 9 Б

☎: 8 (843) 672-94-67

E-mail: ds.bogorodskoe@tatar.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/pestretcy/bogorodskoje/dou>

Заведующий: Камаева Венера Ильясовна, образование высшее, профессиональная переподготовка «Менеджмент организации» 2014 год.

Учредитель: Исполнительный комитет Пестречинского муниципального района РТ. Почтовый и юридический адрес Учредителя: 422770, РТ, с. Пестрецы, ул. Советская, 18

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 10840 от 22 февраля 2022 года выдано МО и науки РТ

Устав образовательного учреждения: утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета Пестречинского муниципального района РТ № 68 от 31 января 2022 года

Год открытия учреждения: функционирует с 2022 года

Режим жизнедеятельности: пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 17.30.

Фактическая наполняемость: 180 детей.

Основная миссия ДОУ: создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие навыков восприятия различных видов искусства и способности к самовыражению

Стратегическая цель: создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Детский сад находится в центре города, на слиянии старой части и нового микрорайона. В жилом микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, также имеется ряд ДОУ. Однако наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, инновационным набором оздоровительных и образовательных услуг.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Законом РТ «Об образовании»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20
- Уставом МБДОУ,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Локальными актами ДОУ.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Татарстан.

Муниципальное задание по наполняемости выполнено полностью.

## 2. Система управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

### Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>–обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li><li>–организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</li><li>–согласовывает положение об аттестации педагогических работников;</li><li>–определяет направления опытно-экспериментальной работы;</li><li>–выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;</li><li>–рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества; обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса</li></ul>

Общее собрание коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>–внесение предложений в план развития ДОУ, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;</li> <li>–внесение предложений об изменении и дополнении устава Учреждения;</li> <li>–принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>–избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>–поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;</li> <li>–утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями;</li> <li>–создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей;</li> <li>–создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения;</li> <li>–ходатайствование о награждении работников Учреждения.</li> </ul>
Родительский комитет	-принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности ДОУ

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

### 3. Оценка кадрового потенциала

Работа с кадрами в 2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В МБДОУ работает коллектив творческих педагогов, отдающих своей любимой работе, заботе о детях много энергии, сил, щедрости своей души. Успешная результативность в работе по реализации задач образовательной программы, обусловлена стабильностью, ростом профессионального уровня воспитателей: укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами – 100%. В детском саду работают специалисты: учитель – логопед, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель, педагог - психолог, инструктор по физической культуре

Число педагогов, имеющих дошкольное образование–12. Всего в образовательном учреждении –12 педагогов.

Доля педагогических кадров с высшим образованием от общего количества педагогических кадров 12 чел (90%), со средним специальным 1 чел(10%).

Существует единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров, который является составной частью годового плана, все педагоги работают в данном направлении через персонифицированную систему повышения квалификации («Электронное образование РТ»)

Первую квалификационную категорию имеют 3 педагога ( 27%), 3( 27%) имеют педагогический стаж, но не имеют категорию, еще 6 (46%)- молодые специалисты и не имеющие стажа работы по должности «воспитатель». Таким образом, МБДОУ обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления воспитательно-образовательного процесса и работы в инновационном режиме. Сделанная нами ставка на повышение профессиональной компетентности педагогов, позволила выявить передовой педагогический опыт, отобрать и реализовать новые педагогические идеи, технологии, которые позволяют повысить качество дошкольного образования. Однако, процент педагогов с квалификационной категорией по-прежнему не достаточно высокий, поэтому необходимо активизировать работу с педагогами, имеющими возможность получить квалификационную категорию.

Обучение педагогических кадров в учреждении ведется систематически через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений.

15.09.2022г педагоги Зинатулина Л.Э и Ибатуллина И.И прошли курсы «Внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс ДОО» на базе АНО «Национальный центр инноваций в образовании» Департамента г.Москвы.

Четыре педагога, Зарипова А.В, Скрипачева М.В, Зайдуллина Э.И. и Густокашина Н.П, прошли курсы в ООО «Межреспубликанском институте повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО по программе «Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (год наставника)» в объеме 144 часа.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» 11 сотрудников прошли обучение по санитарно-просветительной программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста): Камаева В.И., Жунтова Е.А., Крайнова Ю.Е, Скрипачева М.В, Зайдуллина Э.И., Каримова А.А, Зарипова А.В, Кокорина О.С, Селящева А.Ю, Зинатулина Л.Э, Густокашина Н.П.

Кроме этого, 10 педагогов прошли два курса на платформе «СТЕРИК»: «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации» и «Цифровая трансформация. Быстрый старт»: Жунтова е.А, Кокорина О.С, Зарипова А.В, Зайдуллина Э.И, Макарова А.А, Крайнова Ю.Е, Скрипачева М.В, Зинатулина Л,Э, Шайдуллина Н.В, Баранова Ю.В., Ибатуллина И.И

В течение учебного года педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень через реализацию тем по самообразованию, прослушивание вебинаров и т.п. Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением планировать не только текущие, но и дальнейшие перспективы в процессе самообразования. Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует об их заинтересованности в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

Одним из эффективных средств самореализации являются конкурсы профессионального мастерства. В течение года педагоги принимали участие в конкурсах разного уровня:

	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Ибатуллина Инзиля Ильгизовна	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед» (Санкт-Петербург)	Всероссийский	Диплом за подготовку воспитанников
	Конкурс фотографий достопримечательностей Пестречинского муниципального района(Пестрецы)	Районный	Диплом
	Конкурс сочинений достопримечательностей Пестречинского муниципального района(Пестрецы)	Районный	Диплом

	Республиканский семинар по билингвальному воспитанию детей с.Ципья Балтасинский район(Балтаси)	Республиканский	Сертификат участника
	МЦОиП международный центр образования и педагогик, конкурс «Семья»	Международный	Диплом 1 место
	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар телендә белем бирүче тәрбиячеләр фестивале, "Бала-Сити" мультилингваль балалар бакчасы(Казань)	Республиканский	Диплом участника, Таныклык
	«Культурные традиции и обычаи моей семьи» Конкурс Библиофест Пестречинского муниципального района(Пестрецы)	Районный	Диплом за организацию мастер-класса
	«Умные игры в добрых сказках» (Елабуга)	Республиканский	Сертификат участника
	Республиканский конкурс «Деятельностный подход – основа орг.обр.процесса в ДОУ»	Республиканский(со всероссийским участием)	Диплом 1 степени
	Цифровая трансформация быстрый старт	Всероссийский	Сертификат
	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации.	Всероссийский	Сертификат
	Внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс дошкольного образования	Всероссийский	Сертификат
	Семинар-практикум для работников дошкольного образования	Республиканский	Сертификат
	«Интеграция образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО в татарских группах ДОО	Республиканский	Сертификат
	Республиканский конкурс для педагогов ДОО «Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования»	Республиканский	Диплом 1 степени
Баранова Юлия Викторовна	Открытый республиканский телевизионный фестиваль творчества работающей молодежи «Наше время-Безнен заман»	Республиканский	3 место
	Республиканский конкурс( со всероссийским участием) на лучшую авторскую разработку «Деятельностный подход-основа организации образовательного процесса в ДОУ»	Республиканский конкурс	Диплом 1 ст
	Международный фестиваль искусства и творчества «Мастерская чудес»	Международный	Благодарность
	Международный фестиваль-конкурс «Горизонты»	Международный	Благодарность
Зинатулина Лилия Эдуардовна	Открытый республиканский многожанровый летний фестиваль.Приказ от 27.09.2022	Республиканский	Диплом 2 ст
Зарипова Альбина Васильевна	«Деятельностный подход – основа организации образовательного процесса в	Республиканский (со всероссийским участием)	Диплом 1 ст

	ДОУ» в номинации «Программа кружка, студии, спортивной секции»		
	Круглый стол «Построение образовательной траектории на протяжении всей жизни» в рамках международной научно- практической конференции «Трансформация образовательного пространства для устойчивого будущего»	Международный	Сертификат об участии
	Серия семинаров «Актуальные вопросы перехода на обновленный ФГОС»	Всероссийский	Диплом об участии
	Серия вебинаров «Важность дошкольного образования»	Всероссийский	Сертификат об участии
	Научно-методическая конференция по теме «Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023г»	Всероссийский	Свидетельство об участии
	Педагогические чтения «Современные педагогические подходы в дошкольном образовании»	Всероссийский	Благодарность
Крайнова Юлия Евгеньевна	Открытый республиканский телевизионный фестиваль творчества работающей молодежи «Наше время- Безнен заман»	Республиканский	3 место
	Республиканский творческий конкурс «Секрет письма»	Республиканский	Диплом педагога
Кокорина Ольга Сергеевна	Конкурс на знание Конституции Республики Татарстан	Республиканский	Сертификат участника
	Фестиваль работающей молодежи «Безнен заман»	Муниципальный	Диплом 3 место
	Фотоконкурс «Мой любимый вид спорта»	Муниципальный	Диплом 1 место
	Конкурс фотографии «Красота народного костюма»	Межрегиональный	Диплом участника
	Курс «Введение в психологическое консультирование Talentsy»	-	Сертификат слушателя
	Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	-	Сертификат слушателя
	«Онлайн практикум по ментальной арифметике Brain UP»	-	Сертификат участника онлайн-практикума
	Всероссийская просветительская акция «Лермонтовский диктант»	Всероссийский	Сертификат участника
	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат участника
	Курс вебинаров «Воспитатели России»	Всероссийский	Сертификат об окончании курса
	Конкурс «Зима в окно стучится»	Всероссийский	Благодарственное письмо
«Конкурс фотографии SURƏT»	Республиканский	Сертификат участника	

	Фестиваль-конкурс «Вдохновение»	Международный	Диплом лауреата II степени
	Межрегиональная акция «Есенинский диктант»	Межрегиональный	Сертификат участника
	Фестиваль-конкурс искусств «Ярче звезд»	Международный	Диплом лауреата II степени
	Фестиваль конкурс искусства и творчества «Золотая лира»	Международный	Диплом лауреата I степени
	Конкурс «Деятельностный подход-основа организации образовательного процесса в ДОУ»	Республиканский (со всероссийским участием)	Сертификат участника
	Международный образовательный портал Маам	Международный	Свидетельство о регистрации (Участник сетевого педагогического сообщества)
	Конкурс «Из конструктора я соберу»	Всероссийский	Благодарственное письмо
	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» Национальный проект «Демография»	Федеральный	Сертификат
Густокашина Наталья Павловна	Диплом конкурса авторских проектов по ранней профориентации «В мире профессий»	региональный	Диплом III ст.
	Педагогические чтения «Современные педагогические подходы в ДО»	федеральный	Благодарность за участие
	Научно-методическая конференция по теме: «Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году.»	федеральный	Свидетельство об участии
	Серия вебинаров «Важность дошкольного образования»	федеральный	Сертификат за активное участие
Скрипачева Марина Викторовна	Всероссийский конкурса рисунков, посвященного творчеству К.И.Чуковского «Я рисую Корнея Чуковского!», работа «Мой додыр»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
	Танцевальный коллектив «Золотой ключик» в номинации «Хореография» муниципального этапа ежегодного открытого республиканского телевизионного фестиваля творчества работающей молодежи «НАШЕ ВРЕМЯ-БЕЗНЕН ЗАМАН»	Муниципальный	3 место
	«Деятельностный подход-основа организации образовательного процесса в ДОУ»	Республиканский конкурс (со всероссийским участием)	Диплом I степени

Зайдуллина Энжде Ильшатовна	Построение образовательных траекторий на протяжении всей жизни	Республиканский	Сертификат
	Единый профсоюзный диктант	Общероссийский	Сертификат
	Курсы вебинаров «Воспитатели России»	Общероссийский	Сертификат
	Всероссийская акция «Лермонтовский диктант»	Общероссийский	Сертификат
	Серия вебинаров «Важность дошкольного образования»	Общероссийский	участник
	Серия вебинаров «Актуальные вопросы перехода на обновленный ФГОС»	Общероссийский	Диплом 3 ст
	Семинар «Современные педагогические подходы в дошкольном учреждении»	Общероссийский	участник
	Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования»	Республиканский	Диплом 3 ст
	Страна талантов	Республиканский	Диплом 1 ст
	Конкурс “Деятельностный подход-основа организации образовательного процесса в ДОУ”	Республиканский (со всероссийским участием)	Диплом 1 ст

### Достижения воспитанников

Педагог	Фамилия Имя	группа	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Ибатуллина Инзиля Ильгизовна	Валиева Аниса	Звездочки	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Мингалева Амина	Звездочки	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Мухаметзянова Агдалия	Радуга	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Мухаметзянова Ильдана	Звездочки	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Гатауллина Алсу	Звездочки	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом 2 место
	Насонова Виолетта	Радуга	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Всероссийский	Диплом 1 степени
	дети группы Капельки	Капельки	Открытый республиканский многожанровый фестиваль	Республиканский	Диплом 1 степени
	Мухамедзянова Ильдана	Звездочки	Международный конкурс «День матери»	Международный	Победитель 1 место
	Группа воспитанников	Звездочки	Международный фестиваль искусства и	Международный	Диплом 2 степени

Баранова Юлия Викторовна			творчества «Мастерская чудес»		
	Танцевальный коллектив «Золотой ключик»	Радуга, Солнышко, Звездочки	Международный фестиваль-конкурс «Горизонты»	Международный	Диплом лауреата 2 степени
	Танцевальный коллектив «Золотой ключик»	Радуга, Солнышко, Звездочки	Международный фестиваль-конкурс «Вдохновение»	Международный	Диплом 2 степени
Зарипова Альбина Васильевна	Хамидуллин Салим	Капельки	Экологическая викторина «Синицы-озорницы»	Всероссийский	1 место
	Крайнов Константин	Капельки	Творческий конкурс по патриотическому воспитанию «Дорогами Великой Победы...» Номинация «Рисунок»	Всероссийский	Диплом 3 степени
	Группа воспитанников	Капельки	«Говорите мамам нежные слова» Номинация «Поделка»	Всероссийский	Диплом 1 ст
Кокорина Ольга Сергеевна	Гурьянов Родион	Радуга	Конкурс «Зима в окно стучится»	Всероссийский	Диплом I место
	Селящева Полина	Радуга	Конкурс «Зима в окно стучится»	Всероссийский	Диплом II место
	Фоминова Амина	Радуга	Конкурс «Из конструктора я соберу»	Всероссийский	Диплом II место
Густокашина Наталья Павловна	Бусыгин Богдан	Непоседы	Конкурс талантов	внутренний	грамота
	Антонова Яна	Непоседы	Конкурс талантов	внутренний	грамота
Скрипачева Марина Викторовна	Уразов Сафа	Солнышко	Всероссийский конкурса рисунков, посвященного творчеству К.И.Чуковского «Я рисую Корнея Чуковского!», работа «Мойдодыр»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
	Петрова Варвара	Солнышко	«Пушкин-Fest»	Муниципальный	Лауреат 2 ст
Зайдуллина Эндже Ильшатовна	Группа воспитанников	Капельки	Фестиваль-конкурс «Горизонты»	Международный	Диплом 2 ст
	Группа воспитанников	Капельки	Фестиваль-конкурс «Пробуждение»	Международный	Диплом 3 ст

Таким образом, анализ результативности деятельности и кадровом развитии детского сада в 2022 году позволяет сделать вывод о положительной динамике в деятельности педагогов и воспитанников. Дети и педагоги детского сада постоянно участвуют во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, выставках, смотрах и т.п.

**Формы работы, используемые в МБДОУ детский сад «Золотой ключик» в 2022-2023 уч.году**

Нетрадиционные	в методической работе с педагогами	во взаимодействии с родителями
	<p>Семинары- практикумы, проектирование, работа творческой группы, привлечение родителей в проведении образовательного и воспитательного процесса, мастер- классы, консультации специалистов. Семинар «Деятельностный подход- основа организации образовательного процесса в ДОУ»</p>	<p><i>Реализация нетрадиционных форм</i> взаимодействия с родителями осуществляется в нескольких направлениях:  <b>Основные направления взаимодействия МБДОУ с семьей</b>  <u>Рекламное направление</u> – стенды, дни открытых дверей, работа сайта МБДОУ, публикация.  <u>Диагностическое направление</u>- анкетирование, опросы, беседы, тестирование.  <u>Психолого-педагогическое направление</u> - наглядная педагогическая пропаганда, Родительские собрание, консультации, беседы, конференция для пап «Пусть всегда будет папа!»  <u>Непосредственное участие родителей в образовательном процессе</u>, участие родителей в проектно-познавательной деятельности детей, участие родителей в трудовых, спортивных, культурно - досуговых мероприятиях, “Дни открытых дверей”, проведение массовых форм взаимодействия с семьями воспитанников (праздники, соревнования и т.п.);  - Осенние праздники  - Выставка «Золотые руки наших бабушек»  - День Матери  - Новогодние утренники  - Конкурс поделок «Два Мороза»;  - Фотовыставка «Мой защитник Отечества»</p>
Традиционные	Проведение Педагогических советов в МБДОУ согласно годовому планированию, проведение методических часов,	Родительские собрания по темам годового планирования

Детский сад работает всего один год .

Любое дошкольное учреждение проходит три этапа: 1) становление (при создании нового ДОУ и нового коллектива); 2) функционирование (учебно-воспитательный процесс организован на основе традиционных стабильных программ, педагогических технологий); 3) развитие (прежнее содержание образования, педагогические технологии обучения и воспитания приходят в противоречие с новыми целями, условиями ДОУ). Развивающееся ДОУ, работающее в поисковом режиме, значительно отличается от тех, целью которых является стабильное традиционное поддержание раз и навсегда заведенного порядка функционирования. Наше ДОУ находится пока на режиме функционирования

Движущей силой развития любого ДОУ является творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников. Залогом повышения качества образования в МБДОУ

является организацией внедрение в педагогическую практику инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

В МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников. Современное дошкольное образование не может обойтись без профессионального менеджмента и новых технологий развития персонала. Одно из таких направлений — КПК, обмен опытом. В деятельности МБДОУ данная идея используется в виде взаимопосещений занятий воспитателей, консультаций старшего воспитателя, мастер-классы, обучающие семинары с участием научного руководителя. Также внедрен опыт наставничества. Одной из важных целей повышения квалификации является разработка эффективной стратегии на будущее. В реальном времени разрабатываются действенные педагогические стратегии, придумываются новые методы для быстрого решения тех или иных проблем в процессе обучения и воспитания.

#### **Приложение №5**

**Вывод:** Педагоги придают большое значение качеству педагогического труда и выбору ведущих направлений в своей работе.

Проблема состоит в :

нехватка квалифицированных кадров, имеющие непрофильное или недостаточное образование.

Недостаточная укомплектованность штатов

Оттуда возникают трудности реализации ФГОС

Психологические: неприятие идеологии ФГОС ДО; неготовность воспитателя к смене парадигмы поведения.

Дидактические: неготовность педагогов организовать детскую деятельность

Организационно-методические: отсутствие опыта проектирования и реализации ООП; сопротивление новым требованиям к созданию образовательной программы

неготовность педагогов использовать имеющиеся программно аппаратные средства, электронные ресурсы

"Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в тоже время усердно не учатся сами." Али Апшерони

Перспектива:

1 Укомплектовать педагогическими кадрами

1 Создать мотивацию для развития и самообразования

#### **Анализ инновационной деятельности в 2022-2023 уч.году**

В 2022 году МБДОУ «Золотой ключик» получил статус Муниципальной инновационной площадки по теме «Говорящая среда» как технология формирования детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности», срок реализации проекта 2 года.

Основной идеей инновационного проекта является то, что Стандарт дошкольного образования имеет целью не только обеспечение качества образования, но и содействие обновлению дошкольного образования в РФ, его содержания и способов педагогической работы.

Ценность ФГОС в том, что он направлен на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; Не случайно ФГОС транслирует создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, как один из аспектов требований к структуре образовательной программе ДО.

Созданию мотивирующей предметно-пространственной среды в современном детском саду уделяется большое внимание. Поэтому следует стремиться

использовать инновационные подходы и принципы построения в первую очередь предметно-игрового пространства, поскольку в игре, в предметно-игровой деятельности проявляется самостоятельность, инициативность, индивидуальность детей. Суть технологии «Говорящая среда» заключается в создании образовательного пространства детского сада, способного обеспечить самостоятельность, индивидуальность, инициативность ребёнка. В результате, ребёнок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

Концепция среды как третьего педагога впервые была предложена программой Реджио Эмилья. В ней физическая среда становится третьим учителем маленького ребенка после родителей и педагога. Именно в предметной деятельности дети дошкольного возраста больше всего проявляют самостоятельность, индивидуальность, инициативность.

**Цель:**

создание мотивирующей образовательной среды, позволяющей проявлять детскую индивидуальность, инициативность и самостоятельность

**Задачи:**

- 1 Продолжить изучение использования технологии «Говорящая среда», выделить приоритетные направления .
2. Разработать алгоритмы создания условий и диагностического инструментария
- 3 Разработать и корректировать созданную мотивирующую образовательную среду в МБДОУ «Золотой ключик».
5. Вовлекать членов семей воспитанников в единое образовательное пространство, разработать и внедрить новые формы и способы взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно - образовательного процесса
6. Популяризировать полученные результаты инновационной деятельности и определить дальнейшие перспективы развития и реализации проекта

**Актуальность** Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность. Еще В. Сухомлинский писал: «Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать».

Актуальность технологии «Говорящая среда» продиктована с одной стороны действующим нормативным полем – ФГОС ДО, с другой стороны посылами гуманной педагогики, которая транслирует ценности дошкольного детства, уникальности каждого ребёнка, его безграничные возможности и доверие взрослых к его ресурсам. Говорящая среда - это новый взгляд на создание условий для детей, при котором есть необходимость пересмотреть подходы, приёмы проектирования среды группы и детского сада в целом. Прежде всего, нужно понять - это не просто наглядная, стендовая информация. «Говорящая среда» - технология организации образовательного пространства в детском саду, где слышен «голос ребёнка». Необходимость изменения в РППС в современном детском саду обусловлена тем, что во первых- изменилась жизнь, время другое, другие компетенции у людей, во вторых-современным детям не интересна та существующая традиционная среда. Они от нее быстро устают, в третьих та среда которая есть не развивает детей, она очень готовая, имеет готовые решения. Умение понимать и оценивать информацию, анализировать её, применять в нестандартных ситуациях, адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни – все эти умения и качества личности, как убедительно доказывают исследования, закладываются в период дошкольного детства. Приобрести детям собственный позитивный опыт деятельности и прожить каждый этап этой деятельности, позволяет современная образовательная технология «говорящая среда» – мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она даёт ребёнку ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость, ребёнку необходимо научиться в детском саду быть хозяином в том доме, где он проводит больше времени. Ведь если только мы, не лукавя перед самими собою, признаем, что очень мало есть детских садов, где ребёнок чувствует себя хозяином. Где он может пойти и спокойно взять то, что ему необходимо для творчества, для постройки уголка, где он сможет побыть один, воспользоваться любой мебелью в группе, и.т.д.

Появление субъективного начала связано с созданием определенных условий, среди которых наиболее существенными являются эффективно организованные детско-взрослые и детско-детские отношения. Согласно социокультурной теории Л.С. Выготского именно в процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми происходит усвоение и переход культурно-исторического опыта из внешнего во внутренний мир ребенка. Таким образом,

необходимой основой для эффективного соконструктивного взаимодействия и процессов учения является мотивирующая образовательная среда

.В процессе реализации проекта, планируется создать мотивирующую образовательную среду для эффективного партнерского взаимодействия детей и взрослых и разработать методические рекомендации и практические материалы, которые могут быть эффективно использованы педагогами дошкольных образовательных организаций при реализации ООП ДОО, что позволит повысить качество образовательной деятельности.

**На 1-ом этапе – подготовительный, организационный** (октябрь 2022 – декабрь 2022г.):

- создание творческой группы по реализации проекта
- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.).

**На 2-ом этапе – основной** (январь 2023 – февраль 2024 г.г.):

- создание «Говорящей среды» в детском саду;
- периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

**На 3-ем этапе – заключительный** (март 2024 – октябрь 2024 г.):

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат реализации проекта
<b>ЭТАП 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>				
1.1.	Формирование рабочей группы	- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность рабочей группы, в т.ч.:  – приказ о создании рабочей группы;  - положение о деятельности рабочей группы;	октябрь  2022 г.	-комплект документов, регламентирующих деятельность рабочей группы; - сформирована рабочая группа;
1.2.	Выработка единых подходов к совместной деятельности участников Проекта	- проведение организационной встречи участников рабочей группы; - проведение коллективной деловой игры по постановке целей и задач совместной деятельности;	октябрь  2022 г.	- проведена рабочая встреча участников рабочей группы, определены цели и задачи совместной деятельности;
1.3.	Разработка календарного плана работы группы в рамках	-разработка детального плана работы группы в рамках МИП;	октябрь  2022 г.	- разработан и утвержден календарный план работы группы в рамках МИП;

	МИП			
1.4	Повышение профессионального мастерства по теме	Изучение методической литературы, прохождение он-лайн курса «Голос ребенка в среде» (автор курса Юлия Илюхина, наставника победителей конкурса «Воспитатель года России», доцент дошкольной кафедры Института Развития Образования Краснодарского края).	Ноябрь -2022	Мозговой штурм «Что вы хотите поменять в группе».  Создание дизайн проекта «Наша группа
1.5		Проведение консультаций, мастер классов для педагогов	Декабрь 2022	Программы мастер- классов, журнал консультации
		Педсовет <b>Развивающая предметно-пространственная «Говорящая среда» в детском саду как условие реализации ФГОС ДО</b>	Декабрь 2022	Протокол педсовета

## ЭТАП 2. ОСНОВНОЙ

2.1.	Оценка и анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды, выявление «мертвых зон»  Создание говорящей среды в детском саду руками детей, педагогов и родителей.	Разработка критериев оценки РППС в группах, с учетом технологии «Говорящая среда»  Изготовление схем- подсказок для деятельности в центрах; изготовление атрибутов и материалов для непосредственной образовательной деятельности (числовой ряд, азбука, иллюстрации и т.д.) -	январь 2023- февраль 2023  Март 2023- ноябрь 2023	
------	---	--	---	--

Включить детей и родителей в процесс изменения ППРС	Оформление центров руками детей: — Маркировка — Правила группы — Числовой ряд, азбука — Декор группы — Маркировка пространства Эмблемы центров  - Наполнение центров: Внесение разнообразных атрибутов для решения образовательных задач центра  Проведение промежуточной оценки РППС , с учетом технологии «Говорящая среда»	Декабрь, 2023	
---	--	---------------	--

Выводы: выделены приоритетные направления , разработаны алгоритмы создания условий и диагностического инструментария по инновационной теме

Перспектива:

Использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, повышение качества организации мотивирующей образовательной среды в ДОУ.

#### 4. Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ. Все помещения используются в образовательном процессе (кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы).

- Оснащенность групп и кабинетов детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ). Стационарным оборудованием оснащены: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, физкультурный зал, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, кабинет татарского языка). Группы второго этажа оснащены проекторами и интерактивными досками

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, тренажеры, раздаточный материал, подвесные атрибуты для упражнений, вертикальные и напольные кольцебросы, коррекционные дорожки, массажеры.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности.
	Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Специализированное медицинское оборудование, мебель.
	Спортивная площадка	Оборудование для физкультурных занятий и упражнений на воздухе.

Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, настольно печатные игры, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Стенды для родителей , тематические выставки, выставки детских работ, стенды по безопасности и др.
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений, костюмы, мультимедийная техника, ноутбук, диски и другие носители со специальными программами
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры интеллектуального развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, центры экологического развития, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактические игры о живой и неживой природе, хрестоматия русских и башкирских сказок, Логико-малыш с комплектом карточек (математика, мир природы, развитие речи, ОБЖ)
Речевое развитие	Группы	Центры речевого развития, книжные уголки, материалы и пособия для проведения ООД по развитию речи и чтению художественной литературы, дидактические, настольно-печатные игры, иллюстрации, альбомы, беседы по картинкам
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, ширма для театра, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Стенд для родителей, фотовыставки, тематические выставки, выставки детских работ
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки настроения с оборудованием, центры воды и песка, уголки уединения с оснащением для релаксации, игровое оборудование для развития сенсорных, психо-моторных процессов

	Кабинет учителя - логопеда	Мебель, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбукаразных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
<i>Кабинеты</i>		
<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Участники</i>
Кабинет заведующего	Организация управления, делопроизводство	Участники образовательного процесса
Кабинет завхоза	Административно-хозяйственная работа	Участники образовательного процесса
Методический кабинет	Образовательная и научно-методическая деятельность, планирование и организация образовательного процесса. Доступ к информационной системе сети Интернет. Имеется цветной принтер,	Участники образовательного процесса
Музыкальный зал	Консультирование воспитателей и родителей, индивидуальная работа с детьми, обращения родителей в консультативный центр	Участники образовательного процесса
Кабинет учителя-логопеда	Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультирование родителей,.	Участники образовательного процесса
Медицинский блок	Осуществление медицинской деятельности	Участники образовательного процесса

## 2.2. Анализ оценки финансового обеспечения реализации ООП

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит МБДОУ к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование МБДОУ детский сад «Золотой ключик» осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская

оплата, оплата за дополнительные образовательные услуги)

## Приложение №7

**Вывод:** финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями ДООУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

Безопасность жизнедеятельности воспитанников, коллектива ДООУ

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала МБДОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время нахождения детей и работников в учреждении. В детском саду назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно – образовательного процесса.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБДОУ два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДООУ на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. В МБДОУ установлены: видеонаблюдение, КТС и ПС

В ДООУ разработаны:

1. Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности.
2. Противопожарный режим.
3. План противопожарных мероприятий, в рамках реализации которого :
  - ДООУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения
  - Проведено обучение руководителя, завхоза в объеме пожарно – технического минимума, охраны труда
  - Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара;
  - Разработан и утвержден Паспорт безопасности.

В МБДОУ делается особый упор на соблюдение требований пожарной безопасности. Старшим воспитателем проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности:

- семинары;
- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности;
- ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности ПДД;
- проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала МБДОУ на случай возникновения пожара;

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения в дошкольном учреждении рассматриваются вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно - образовательного процесса детей и родителей по теме: «Правила дорожные знать каждому положено». Все базисные компоненты развивающей среды в детском саду обеспечивают оптимальные условия для полноценного и гармоничного воспитания и развития детей.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности)

- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному освещению.

Вос

питатели проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. Круглосуточно охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. Помещения и участки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

Содержание работы в данном направлении ориентировано на достижение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Т.к. дети могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья, воспитатели в своей работе использовали такие приемы, как проигрывание моделей поведения в той или иной ситуации, формируя при этом у детей активную жизненную позицию, а также ориентируя их на самостоятельное принятие решений.

Новые знания, умения и навыки у детей воспитатели формировали на примере жизненных ситуаций, в процессе которых дети усваивали соответствующие правила поведения, а также вырабатывали положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем позволило повысить уверенность детей в себе, а также укрепить их эмоциональное состояние.

Выводы: в МБДОУ созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья во время нахождения детей и работников в учреждении

Перспектива :1 Оборудовать системой оповещения и управления эвакуацией ( отсутствует речевое оповещение с передачей в автоматическом режиме),

2 приобрести металлодетектор

### **Оборудование и содержание территории ДОУ:**

Детский сад сдан в эксплуатацию в феврале, 2022 года. Все уличное оборудование новое, веранды функциональные. Имеется спортивная площадка. Территория детского сада по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Ограждение металлическое , высота 2 метра. Территория имеет наружное электрическое освещение на столбах..

Вывод: территория ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести:

1 Ремонтные работы.

- Не устранена течь в потолке тамбура (когда дождь около лампочки с потолка сильно капает вода).

- Не устранена течь навеса с центрального входа ( в дождь капает под навесом).

- Не автоматизирована система дымоудаления (работает только в ручном режиме).

- Не сделан желоб со стороны пищеблока (вода с крыши попадает в подвал).

Анализ развивающей предметно - пространственной среды опирается на следующие нормативно – правовые документы:

1. Приказ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

(с изменениями на 20 июня 2022 года)

Учитывались следующие требования:

1. обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- 2 возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
- 3 насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
- 4 трансформируемость пространства;
- 5 полифункциональность материалов;
- 6 вариативность среды;
- 7 доступность среды;
- 8 безопасность среды.

Учитывая вышеперечисленные требования для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в МБДОУ детский сад начинается с холла детского сада. Здесь оформлены стенды: «Для вас, родители», где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада. В холлах проводятся постоянные тематические выставки художественного детско-родительского творчества

Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (ноутбука, проектора, музыкального центра, микшера) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Для реализации физического развития детей оборудован физкультурный зал, спортивная площадка.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: лесенки – стремянки, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, сухие бассейны, скамьи разной высоты, пособия для общеразвивающих упражнений, тренажеры.

На спортивной площадке имеются баскетбольные кольца, дуги для подлезания, площадка для прыжков в длину, беговая дорожка, лестницы для лазания. Для проведения образовательной деятельности на площадке есть выносной материал (конусы, кольца, мячи, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи).

В физкультурном зале проходят зарядка, занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, занятия дополнительного образования и прочие мероприятия для родителей и детей.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Стены светлых оттенков, с рисунками и интерьерными наклейками.

Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закругленными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду;

подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Оборудование размещено по центрам для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, прачечная, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей.

Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно – прикладному искусству.

В старших группах уголок науки (природы) является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов.

В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется мольберт, магнитные доски.

Для развития творческих способностей в театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В группах имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой, в группах второго этажа, старшие и подготовительная, имеются интерактивные доски.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России, Республики Татарстан, Пестречинского МР

Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям.

В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно есть островок тишины и спокойствия - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других центров легкой шторкой, ширмой ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории имеются разбиты цветники, организована экологическая тропа (разработан паспорт экологической тропы).

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад «Золотой ключик» открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Таким образом, в МБДОУ «Золотой ключик» создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад соответствует ФГОС ДО и ООП и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

В перспективе оснащение развивающей предметно-пространственной среды пополнится интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью для оформления пространства с учетом наличия образовательного компонента.

Изготовление схем- подсказок для деятельности в центрах по технологии «Говорящая среда» изготовление атрибутов и материалов для непосредственной образовательной деятельности (числовой ряд, азбука, иллюстрации и т.д.) - Оформление центров руками детей:

- Маркировка
- Правила группы
- Числовой ряд, азбука
- Декор группы
- Маркировка пространства

Эмблемы центров

- Наполнение центров:

Внесение разнообразных атрибутов для решения образовательных задач;

Создание банка учебно-методических и технологических материалов

### **Безопасность жизнедеятельности воспитанников, коллектива ДОУ**

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала МБДОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время нахождения детей и работников в учреждении. В детском саду назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно – образовательного процесса.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБДОУ два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. В МБДОУ установлены: видеонаблюдение, КТС и ПС В ДОУ разработаны:

1. Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности.

2. Противопожарный режим.

3. План противопожарных мероприятий, в рамках реализации которого :

- ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения

- Проведено обучение руководителя, завхоза в объеме пожарно – технического минимума, охраны труда

- Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара;

- Разработан и утвержден Паспорт безопасности.

В МБДОУ делается особый упор на соблюдение требований пожарной безопасности. Старшим воспитателем проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности:

- семинары;

- вопросы рассматриваются на педагогических советах;

- создана соответствующая развивающая среда;

- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности;

- ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности ПДД;

- проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала МБДОУ на случай возникновения пожара;

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения в дошкольном учреждении рассматриваются вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно - образовательного процесса детей и родителей по теме: «Правила дорожные знать каждому положено». Все базисные компоненты развивающей среды в детском саду обеспечивают оптимальные условия для полноценного и гармоничного воспитания и развития детей.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности)

- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);

- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;

- маркировке постельного белья и полотенец;

- правильному освещению.

Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. Круглосуточно охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. Помещения и участки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

Содержание работы в данном направлении ориентировано на достижение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Т.к. дети могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья, воспитатели в своей работе использовали такие приемы, как проигрывание моделей

поведения в той или иной ситуации, формируя при этом у детей активную жизненную позицию, а также ориентируя их на самостоятельное принятие решений.

Новые знания, умения и навыки у детей воспитатели формировали на примере жизненных ситуаций, в процессе которых дети усваивали соответствующие правила поведения, а также выработывали положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем позволило повысить уверенность детей в себе, а также укрепить их эмоциональное состояние.

Выводы: в МБДОУ созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья во время нахождения детей и работников в учреждении

Перспектива :1 Оборудовать системой оповещения и управления эвакуацией ( отсутствует речевое оповещение с передачей в автоматическом режиме),

2 приобрести металлодетектор

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ имеется утвержденный перечень учебно-методической литературы, а также цифровых ресурсов.

В МБДОУ детский сад «Золотой ключик» библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются комплекты учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и ФГОС, но в недостаточном количестве.

Оборудование и оснащение методического кабинета требует постоянного дополнения для реализации образовательных программ В ДОУ есть условия для организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты специалистов, группы, музыкальный зал оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Дошкольное учреждение имеет современную информационно-техническую базу. Имеются в наличии: выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт.

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

Цели: поддержка процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

Задачи:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

МБДОУ имеет сайт(<https://edu.tatar.ru/pestretcy/bogorodskoje/dou> :), который соответствует установленным требованиям, порядком работы с сайтом.

Деятельность детского сада открыта, доступна, вся информация о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц имеется на сайте ДОУ, в информационных стендах, уголках, выставках, презентаций и т.д.

Вывод:

Библиотечно-информационное, учебно- методическое обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что объясняется недостаточным финансированием.

## 6. Организация образовательного процесса и оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно - эстетическая, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В годовой план включены тематические недели.

Нужные и современные традиции необходимы каждому ДООУ. Наш детский сад молодой, однако, мы стремимся заложить свои традиции. Они сплачивают участников образовательных отношений, дают детям возможность проявить себя, развить свои способности, педагогам – повысить профессиональное мастерство. Родителям – принять активное участие в жизни ДООУ. Кроме того традиции помогают реализовать требования ФГОС ДО. Так в 2022 году для родителей детей, посещающих ДООУ, организована системная работа по вовлечению родителей в жизнь детского сада: семинары-практикумы, консультации, родительские собрания, беседы, посиделки..

В 2022 году проведен и организован Республиканский конкурс (со всероссийским участием) на лучшую авторскую разработку «Деятельностный подход - основа организации образовательного процесса в ДООУ», по его итогам проведен Республиканский семинар-практикум «Деятельностный подход- основа организации образовательного процесса в ДООУ».

Педагоги МБДОУ принимают участие в конкурсах, фестивалях, вебинарах и семинарах различного уровня.

	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Ибатуллина Инзиля Ильгизовна	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед» (Санкт-Петербург)	Всероссийский	Диплом за подготовку воспитанников
	Конкурс фотографий достопримечательностей Пестречинского муниципального района(Пестрецы)	Районный	Диплом
	Конкурс сочинений достопримечательностей Пестречинского муниципального района(Пестрецы)	Районный	Диплом
	Республиканский семинар по билингвальному воспитанию детей с.Ципья Балтасинский район(Балтаси)	Республиканский	Сертификат участника

	МЦОиП международный центр образования и педагогик, конкурс «Семья»	Международный	Диплом 1 место
	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар телендә белем бирүче тәрбиячеләр фестивале, "Бала-Сити" мультилингваль балалар бакчасы(Казань)	Республиканский	Диплом участника, Таныклык
	«Культурные традиции и обычаи моей семьи» Конкурс Библиофест Пестречинского муниципального района(Пестрецы)	Районный	Диплом за организацию мастер-класса
	«Умные игры в добрых сказках» (Елабуга)	Республиканский	Сертификат участника
	Республиканский конкурс «Деятельностный подход – основа орг.обр.процесса в ДОУ»	Республиканский(со всероссийским участием)	Диплом 1 степени
	Цифровая трансформация быстрый старт	Всероссийский	Сертификат
	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации.	Всероссийский	Сертификат
	Внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс дошкольного образования	Всероссийский	Сертификат
	Семинар-практикум для работников дошкольного образования	Республиканский	Сертификат
	«Интеграция образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО в татарских группах ДОО	Республиканский	Сертификат
	Республиканский конкурс для педагогов ДОО «Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования»	Республиканский	Диплом 1 степени
Баранова Юлия Викторовна	Открытый республиканский телевизионный фестиваль творчества работающей молодежи «Наше время-Безнен заман»	Республиканский	3 место
	Республиканский конкурс( со всероссийским участием) на лучшую авторскую разработку «Деятельностный подход-основа организации образовательного процесса в ДОУ»	Республиканский конкурс	Диплом 1 ст
	Международный фестиваль искусства и творчества «Мастерская чудес»	Международный	Благодарность
	Международный фестиваль-конкурс «Горизонты»	Международный	Благодарность
Зинатулина Лилия Эдуардовна	Открытый республиканский многожанровый летний фестиваль.Приказ от 27.09.2022	Республиканский	Диплом 2 ст
Зарипова Альбина Васильевна	«Деятельностный подход – основа организации образовательного процесса в ДОУ» в номинации «Программа кружка, студии, спортивной секции»	Республиканский (со всероссийским участием)	Диплом 1 ст
	Круглый стол «Построение образовательной траектории на	Международный	Сертификат об участии

	протяжении всей жизни» в рамках международной научно- практической конференции «Трансформация образовательного пространства для устойчивого будущего»		
	Серия семинаров «Актуальные вопросы перехода на обновленный ФГОС»	Всероссийский	Диплом об участии
	Серия вебинаров «Важность дошкольного образования»	Всероссийский	Сертификат об участии
	Научно-методическая конференция по теме «Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023г»	Всероссийский	Свидетельство об участии
	Педагогические чтения «Современные педагогические подходы в дошкольном образовании»	Всероссийский	Благодарность
Крайнова Юлия Евгеньевна	Открытый республиканский телевизионный фестиваль творчества работающей молодежи «Наше время- Безнен заман»	Республиканский	3 место
	Республиканский творческий конкурс «Секрет письма»	Республиканский	Диплом педагога
Кокорина Ольга Сергеевна	Конкурс на знание Конституции Республики Татарстан	Республиканский	Сертификат участника
	Фестиваль работающей молодежи «Безнен заман»	Муниципальный	Диплом 3 место
	Фотоконкурс «Мой любимый вид спорта»	Муниципальный	Диплом 1 место
	Конкурс фотографии «Красота народного костюма»	Межрегиональный	Диплом участника
	Курс «Введение в психологическое консультирование Talentsy»	-	Сертификат слушателя
	Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	-	Сертификат слушателя
	«Онлайн практикум по ментальной арифметике Brain UP»	-	Сертификат участника онлайн-практикума
	Всероссийская просветительская акция «Лермонтовский диктант»	Всероссийский	Сертификат участника
	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат участника
	Курс вебинаров «Воспитатели России»	Всероссийский	Сертификат об окончании курса
	Конкурс «Зима в окно стучится»	Всероссийский	Благодарственное письмо
	«Конкурс фотографии SURƏT»	Республиканский	Сертификат участника
	Фестиваль-конкурс «Вдохновение»	Международный	Диплом лауреата II степени
Межрегиональная акция «Есенинский диктант»	Межрегиональный	Сертификат участника	

	Фестиваль-конкурс искусств «Ярче звезд»	Международный	Диплом лауреата II степени
	Фестиваль конкурс искусства и творчества «Золотая лира»	Международный	Диплом лауреата I степени
	Конкурс «Деятельностный подход-основа организации образовательного процесса в ДОУ»	Республиканский (со всероссийским участием)	Сертификат участника
	Международный образовательный портал Маам	Международный	Свидетельство о регистрации (Участник сетевого педагогического сообщества)
	Конкурс «Из конструктора я собираю»	Всероссийский	Благодарственное письмо
	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» Национальный проект «Демография»	Федеральный	Сертификат
Густокашина Наталья Павловна	Диплом конкурса авторских проектов по ранней профориентации «В мире профессий»	региональный	Диплом III ст.
	Педагогические чтения «Современные педагогические подходы в ДО»	федеральный	Благодарность за участие
	Научно-методическая конференция по теме: «Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году.»	федеральный	Свидетельство об участии
	Серия вебинаров «Важность дошкольного образования»	федеральный	Сертификат за активное участие
Скрипачева Марина Викторовна	Всероссийский конкурса рисунков, посвященного творчеству К.И.Чуковского «Я рисую Корнея Чуковского!», работа «Мой додыр»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
	Танцевальный коллектив «Золотой ключик» в номинации «Хореография» муниципального этапа ежегодного открытого республиканского телевизионного фестиваля творчества работающей молодежи «НАШЕ ВРЕМЯ-БЕЗНЕН ЗАМАН»	Муниципальный	3 место
	«Деятельностный подход-основа организации образовательного процесса в ДОУ»	Республиканский конкурс (со всероссийским участием)	Диплом I степени
Зайдуллина Энже Ильшатовна	Построение образовательных траекторий на протяжении всей жизни	Республиканский	Сертификат
	Единый профсоюзный диктант	Общероссийский	Сертификат
	Курсы вебинаров «Воспитатели России»	Общероссийский	Сертификат

	Всероссийская акция «Лермонтовский диктант»	Общероссийский	Сертификат
	Серия вебинаров «Важность дошкольного образования»	Общероссийский	участник
	Серия вебинаров «Актуальные вопросы перехода на обновленный ФГОС»	Общероссийский	Диплом 3 ст
	Семинар «Современные педагогические подходы в дошкольном учреждении»	Общероссийский	участник
	Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования»	Республиканский	Диплом 3 ст
	Страна талантов	Республиканский	Диплом 1 ст
	Конкурс «Деятельностный подход-основа организации образовательного процесса в ДОУ»	Республиканский (со всероссийским участием)	Диплом 1 ст

### Достижения воспитанников

Педагог	Фамилия Имя	группа	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Ибатуллина Инзиля Ильгизовна	Валиева Аниса	Звездочки	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Мингалева Амина	Звездочки	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Мухаметзянова Агдалия	Радуга	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Мухаметзянова Ильдана	Звездочки	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Гатауллина Алсу	Звездочки	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом 2 место
	Насонова Виолетта	Радуга	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Всероссийский	Диплом 1 степени
	дети группы Капельки	Капельки	Открытый республиканский многожанровый фестиваль	Республиканский	Диплом 1 степени
	Мухамедзянова Ильдана	Звездочки	Международный конкурс «День матери»	Международный	Победитель 1 место
Баранова Юлия Викторовна	Группа воспитанников	Звездочки	Международный фестиваль искусства и творчества «Мастерская чудес»	Международный	Диплом 2 степени
	Танцевальный коллектив «Золотой ключик»	Радуга, Солнышко, Звездочки	Международный фестиваль-конкурс «Горизонты»	Международный	Диплом лауреата 2 степени

	Танцевальный коллектив «Золотой ключик»	Радуга, Солнышко, Звездочки	Международный фестиваль-конкурс «Вдохновение»	Международный	Диплом 2 степени
Зарипова Альбина Васильевна	Хамидуллин Салим	Капельки	Экологическая викторина «Синицы-озорницы»	Всероссийский	1 место
	Крайнов Константин	Капельки	Творческий конкурс по патриотическому воспитанию «Дорогами Великой Победы...» Номинация «Рисунок»	Всероссийский	Диплом 3 степени
	Группа воспитанников	Капельки	«Говорите мамам нежные слова» Номинация «Поделка»	Всероссийский	Диплом 1 ст
Кокорина Ольга Сергеевна	Гурьянов Родион	Радуга	Конкурс «Зима в окно стучится»	Всероссийский	Диплом I место
	Селянцева Полина	Радуга	Конкурс «Зима в окно стучится»	Всероссийский	Диплом II место
	Фоминова Амина	Радуга	Конкурс «Из конструктора я соберу»	Всероссийский	Диплом II место
Густокашина Наталья Павловна	Бусыгин Богдан	Непоседы	Конкурс талантов	внутренний	грамота
	Антонова Яна	Непоседы	Конкурс талантов	внутренний	грамота
Скрипачева Марина Викторовна	Уразов Сафа	Солнышко	Всероссийский конкурса рисунков, посвященного творчеству К.И.Чуковского «Я рисую Корнея Чуковского!», работа «Мойдодыр»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
	Петрова Варвара	Солнышко	«Пушкин-Fest»	Муниципальный	Лауреат 2 ст
Зайдуллина Эндже Ильшатовна	Группа воспитанников	Капельки	Фестиваль-конкурс «Горизонты»	Международный	Диплом 2 ст
	Группа воспитанников	Капельки	Фестиваль-конкурс «Пробуждение»	Международный	Диплом 3 ст

Таким образом, анализ результативности деятельности и кадровом развитии детского сада в 2022 году позволяет сделать вывод о положительной динамике в деятельности педагогов и воспитанников. Дети и педагоги детского сада постоянно участвуют во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, выставках, смотрах и т.п.

Анализ показал, что план методической работы выполнен на 100%.

В течение года, согласно графику проведения городских МО ДОУ г. Менделеевска, воспитатели и специалисты участвовали в городских методических объединениях.

По запросу родителей, в соответствии с лицензией, ДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги.

Платные дополнительные образовательные услуги в МБДОУ организованы во второй половине дня в свободное от занятий время и проводятся согласно расписанию.

Комплекс дополнительных услуг включает:

2.«АйДаДети» Средняя, старшие и подготовительные группы

3. «Радужные капельки» младшая группа «Непоседы»
4. «Очумелые ручки» старшая группа «Солнышко»
5. «Радужные капельки» младшая группа «Колобок»
6. «Всезнайки» подготовительная группа «Звездочки»
7. «Английский язык» средняя, старшие и подготовительная группы
8. «Экият кунакта» средняя, старшие и подготовительная группы
4. «Каратэ-кекусинкай» средняя, старшие и подготовительная группы

Охват детей платными дополнительными образовательными услугами составил 85 % воспитанников, посещающих дошкольное учреждение

Система дополнительного образования в МБДОУ детский сад «Золотой ключик»- составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей и детей. Она востребована и повышает имидж образовательной организации.

Дошкольное учреждение стремится к укреплению и расширению взаимодействия с социальными структурами образования, культуры, здравоохранения.

Рядом с дошкольным учреждением располагаются МБОУ Богородская СОШ, ДК, библиотека. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации художественно – эстетической, физкультурно-оздоровительной работы, осуществления сотрудничества с педагогическими коллективами.

Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет оптимизировать образовательный процесс в ДОУ, выполнить социальный заказ общества, способствует повышению качества образовательного процесса и достижению детьми высоких результатов.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Анализ уровня готовности детей подготовительной к школе группе в апреле 2022 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 20% -4 человека;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – выше среднего уровня развития –45%- 9 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – средний уровень развития - 30%- 6 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели –6%- 1 человека.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ

Национальное обучение дошкольников.

Воспитатели по обучению татарского языка в вопросах национального образования дошкольников тесно сотрудничали с родителями и воспитателями. С начала учебного года для воспитателей провели: консультации для воспитателей “Требования к уголку «Туганжирем - Татарстан», “Использование ИК игр по УМК для закрепления пройденного материала по татарскому и родному языку”, Формы, способы и методы закрепления УМК “Гоорим по-татарски” в режимные моменты для воспитателей ДООУ, семинар-практикум “Закрепление пройденного материала по УМК “Говорим по-татарски” в режимные моменты”. В течение года проводили спецкурс для обучения русскоязычных воспитателей татарскому языку в рамках УМК. Выступили на групповых родительских собраниях по реализации УМК. Систематически обновляли материал в уголках для родителей. В марте проведена Неделя татарской национальной культуры

В МБДОУ осуществляется конкурсное движение, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей двум государственным языкам. Проведены конкурсы рисунков по произведениям татарских писателей и поэтов, «Наш любимый поэт Г.Тукай», конкурс чтецов на татарском языке «Туган тел». Проведен национальный праздник: «Сабантуй». Воспитанница МБДОУ приняла участие в Муниципальном конкурсе «Татар кызы»

В МБДОУ идет стабильная динамика усвоения программного материала по татарскому языку (УМК «Говорим по-татарски») – все дети освоили программный материал.

#### **Работа с родителями.**

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДООУ, социального запроса родителей и уровня развития детей, с целью развития педагогики сотрудничества и полной информированности о жизнедеятельности детей в ДООУ.

Использовались следующие формы работы:

- 1 совместные праздники и развлечения,
- 2 родительские собрания (общие, групповые),
- 3 консультации,
- 4 экспресс - опросы,
- 5 анкетирование,
- 6 лектории,
- 7 дни открытых дверей,
- 8 педагогические конференции,
- 9 мастер-классы
- 10 педагогические чтения,
- 11 работа Родительского комитета,
- 12 размещение информации на стендах, папках-передвижках.

Результатами совместной деятельности явились:

- 1 Укрепление материально-технической базы ДООУ.
- 2 Улучшение предметно-пространственной среды групп, способствующей полноценному развитию каждого воспитанника.
- 3 Включение родителей в деятельность ДООУ.
- 4 Педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в ДООУ.
- 5 Высокая оценка родителями уровня деятельности всего коллектива детского сада.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Татарстан, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Золотой ключик».

#### **Организация учебного процесса.**

В ДОУ функционирует 6 возрастных групп. Из них:  
подготовительные к школе группы 6 – 7 лет: 1  
старшие группы 5 – 6 лет: 2  
средние группы 4 - 5 лет: 1  
младшие группы 3 – 4 лет: 2

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3048-20.

Продолжительность ООД:

- 2 группа раннего возраста (2 – 3 года) – не более 10 мин
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Согласно «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста» занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Программа работы кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май)

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Основными формами работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Диагностический мониторинг развития речи всех воспитанников детского сада осуществляется в начале и конце учебного года.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ детский сад «Золотой ключик» по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год,
  - внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
  - внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Общественным советом ДООУ.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Выводы: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

#### **8. Медицинское обеспечение дошкольной образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников.**

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Разработан комплекс закаливающих процедур по квартально. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, полоскание

полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика, точечный массаж.

В профилактических целях в ДОУ используется: бактерицидные лампы, применение оксалиновой мази и чесночно-луковые ингаляции в помещениях, проветривания помещений согласно Сан Пин. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. С каждой группой таких детей инструктор по физкультуре проводит индивидуальную работу. В воспитательно-образовательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, антистрессовый массаж, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, прогулки, экскурсии в лес, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Уделяя большое внимание вопросу всестороннего здоровья детей, в учреждении организована работа психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк). В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное и комплексное сопровождение специалистами учреждения.

В целях пропаганды ЗОЖ, проведены разные формы работы с родителями и детьми. Организуются различные виды информирования по темам ЗОЖ, наглядная информация, консультации для родителей, совместные мероприятия

В ноябре 2022 года, в группах «Солнышко» и «Радуга» было организовано спортивное мероприятие «Вместе с мамой», в котором участвовали дети со своими мамами.

Так же разработана полная схема закаливания для всех возрастных групп.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПин при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально- технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ..

Списочный состав воспитанников составил – 182 воспитанников.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания всех участников образовательного процесса. Нормативы наполняемости выполняются в соответствии с требованиями Сан Пин. Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников ДОУ. В детском саду случаев травматизма и пищевых отравлений среди воспитанников не было .

Соблюдается санитарно-гигиенический режим( состояние помещений в соответствии с требованиями , выполнение режима проветривания, температурного режима, водоснабжения и др.)

### Процентный показатель заболеваемости

Год	Средняя посещаемость	Пропуски на 1 ребенка в год по болезни
2022	62%	9

Оценка физического развития воспитанников:

Показатели	2022 г	
	Кол-во	%
Высокий	10	5,9
Средний	148	87,0
Низкий	12	7,1

Показатели	Средний показатель по району	Средний показатель МБДОУ за
------------	------------------------------	-----------------------------

		2022 г.
Пропуски по болезни 1 ребенком		3,9
Число случаев заболевания 1 ребенком в год		0,79
Посещаемость 1 ребенком в год		169

За 2022 год : число дней, проведенных воспитанниками в группах всего – 20174 дней, пропущенных дней всего 14542, в том числе по болезни – 2109 дней, по другим причинам – 12433 дня.

Для реализации задач здоровье сбережения и физического развития в МБДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

контроль проведения своевременной иммунопрофилактики и диспансеризации воспитанников,

оказание первой доврачебной помощи

В МБДОУ детский сад «Золотой ключик» созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор) с современным медицинским оборудованием в соответствии с Сан Пин; спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием; музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет татарского языка. В детском саду созданы все условия для лечебно-оздоровительной работы (имеется лицензия, договор с территориальным лечебно – профилактическим учреждением ГАУЗ «Пестречинская ЦРБ» о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников детского учреждения. Регулярно проводятся медицинские осмотры сотрудников МБДОУ.

Оценка физического развития воспитанников:

Показатели	2022	
	Кол-во	%
Высокие	10	5,7
Средние	165	90,9
Низкие	5	3,4

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание,

полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика, точечный массаж.

В профилактических целях в ДООУ используется: бактерицидные лампы, назначаются поливитамины, ароматерапия, применение оксалиновой мази и чесночно-луковые ингаляции в помещениях, проветривания помещений согласно Сан Пин. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. С каждой группой таких детей инструктор по физкультуре проводит индивидуальную работу. В воспитательно-образовательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, антистрессовый массаж, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, прогулки, экскурсии в лес, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровью и сбережению.

В декабре педагоги, родители и воспитанники МБДОУ приняли активное участие в «Лыжня-России».

В феврале состоялся спортивный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья,!». (Старшие группы)

В апреле прошло музыкально- спортивное мероприятие «День Космонавтики» (Старшие группы)

Уделяя большое внимание вопросу всестороннего здоровья детей, в учреждении организована работа психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк). В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное и комплексное сопровождение высококвалифицированными специалистами учреждения.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно - оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно- гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Расписания занятий воспитанников сбалансированы с точки зрения соблюдения санитарных норм и предоставленных в нем занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников. Соблюдаются режимы занятий для защиты воспитанников от перегрузок и создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

#### 1. Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. Питание в МБДОУ Департаментом питания и продовольствия г.Казани». Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в МБДОУ детский сад «Золотой ключик» являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность

рациона;

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню.

В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

1. 9 видов круп;
2. из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры, зеленый горошек;
3. мясная продукция: куры, куриная грудка, говядина, субпродукты (печень);
4. рыба морская: минтай, горбуша;
5. молочная продукция: творог, сметана, молоко, кисломолочные продукты;
6. фрукты: яблоки, груши, апельсины, бананы;
7. разные виды напитков: компоты (сухофрукты), соки;
8. хлеб пшеничный и ржаной;
9. 2 раза в неделю свежая выпечка.
10. соки (яблочные, грушевые, виноградные)

Компоты ежедневно витаминизируются витамином С.;

В результате совместной работы медицинского персонала и родителей, инструктора по физической культуре, проведению оздоровительных мероприятий, в соответствии с программой оздоровления было отмечено улучшение здоровья детей. Однако положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровья сбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Вывод: комплексный подход к закаливанию, питанию, оздоровительно – профилактическая работа обеспечивают динамику снижения заболеваемости детей. Педагоги ДОУ способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, обеспечивают преемственность и согласованность в оздоровлении и физическом развитии детей в ДОУ и семье. В новом учебном году активизировать работу по становлению у детей ценностей здорового образа жизни через семью.

## II. Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что МБДОУ детский сад «Золотой ключик» имеет ряд стабильных показателей по следующим направлениям работы:

- созданы необходимые условия для реализации дополнительных образовательных услуг;
- ДОУ ведёт активную работу по инновационной деятельности в области освоения здоровьесформирующих технологий и проектов;
  - на качественно высокий уровень поставлена работа по билингвальному обучению дошкольников;
  - успешно реализуется опытно – экспериментальная и проектная деятельность с детьми;
- созданные условия в ДОУ позволяют качественно выполнять требования по подготовке детей к школе;
- педагоги занимаются обобщением и распространением передового педагогического опыта на региональном и российском уровне;

-в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
- повышение квалификации на курсах;
- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация ООД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- регулярное обновление персональных сайтов и страниц педагогов;
- введение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;
- развитие системы консультирования родителей через сайт ДОУ.

#### ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»  
ПЕСТРЕЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	181 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	181 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением	0 человек

	на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	181 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	181 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	181 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	21 человек/ 11,6%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 педагогов 1 руководитель
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 92 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 8.3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 8,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 25 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	3 человека/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 42%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ 11.7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек (50 %) / 6 человек (50%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек (50 %) / 6 человек (50%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 15

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2959,8 кв .м./ 181 чел.  16,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	177,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



